

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою ІДНЗ № 2
(протокол № 1
від 30.08.2020 року)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач ІДНЗ № 2
І.І. Ананенкова
«30» серпня 2020 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ІЗЮМСЬКОГО ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
(ЯСЛА-САДОК) № 2 КОМБІНОВАНОГО ТИПУ
ІЗЮМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ЗМІСТ

Вступ

Загальні відомості про заклад

Розділ 1

Обсяг гранично-допустимого навантаження (загальний)

1.1 Розклад

1.2 Канікулярний час

Розділ 2

Організація освітнього процесу

2.1 Режим дня

2.2 Модель планування

2.3 Тривалість занять

Розділ 3

Використання освітніх технологій

Розділ 4

Варіативна складова

Розділ 5

Партнерська взаємодія із сім'єю здобувачів дошкільної освіти

Розділ 6

Предметно-просторове розвивальне середовище

Розділ 7

Умови забезпечення якості дошкільної освіти в здо

Розділ 8

Взаємозв'язок освітніх галузей

Наступність ЗДО та ЗСО

Розділ 9

Опис інструменту системи внутрішньої забезпечення якості дошкільної освіти

9.1 Вивчення стану організації життєдіяльності дітей

9.2 Очікувані результати

9.3 Моніторинг якості дошкільної освіти

ВСТУП

Юридична адреса	64300, Харківська область, місто Ізюм, вулиця Педагогічна, будинок 3
Мова навчання	державна
Режим роботи навчального закладу	з 07.30 до 16.30 з 7.00 до 17.30 (чергова група)

Функціонування Ізюмського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) №2 комбінованого типу Ізюмської міської ради Харківської області у 2020/2021 навчальному році регламентується діючими нормативно-правовими актами України, зокрема:

- Законом України:
 - «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (із змінами)
 - «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III (із змінами)
- Наказами Міністерства освіти і науки України:
 - від 24.03.2016 №234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів».
 - від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»;
 - Листами та інструктивно-методичними рекомендаціями Міністерства:
 - від 16.03.2012 №1/9-198 «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період»;
 - від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»;
 - від 25.07.2016 №1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах»;
 - від 11.10.2017 №1/9-546 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»;
 - від 19.04.2018 №1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;
 - від 02.07.2019 №1/9-419 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році»;
 - від 22.07.2020 № 1/9-39410.06.2019 № 1/9-365 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році»
 - Листом КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»:
 - від 27.09.2010 № 1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 30.07.2020 №1/9-411 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році», Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах Харківської області (лист КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

– від 24.12.2015 №1199)Заклад дошкільної освіти є закладом комбінованого типу, в якому функціонують групи для дітей загального розвитку, а також групи компенсуючого типу (спеціальні, для дітей з порушенням мови) та інклюзивні групи.

Педагогічний колектив визначає змістовий напрямок роботи на 2020/2020 навчальний рік та оздоровчий період: **«Використання сучасних інтерактивних методів роботи в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти».**

Основні завдання закладу дошкільної освіти:

I Розпочати роботу:

- з розвитку організації оздоровчо-пізнавальної діяльності під час прогулянок;
- з розвитку мовленнєвої компетенції засобами художньо-продуктивної діяльності відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти через усі напрямки освітнього процесу.

II Продовжувати роботу:

- з розвитку інклюзивного освітнього простору для дітей з особливими потребами;
- з забезпечення наступності та взаємодії між дошкільною та початковою освітою щодо особистісного творчого зростання дитини та її позитивної соціалізації і адаптації до шкільного життя.

III Вдосконалювати роботу:

- з розвитку мовленнєвої компетентності здобувачів освіти.

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Комплексні		
«Дитина». Освітня програма для дітей від 2 до 7 років.	Кер.проекту Огневюк В.О.	Лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11-4960
Освітня програма для дітей молодшого дошкільного віку «Впевнений старт».	За заг.наук. ред. Т. О. Піроженко.	Лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4934
Освітня програма для дітей середнього дошкільного віку «Впевнений старт».	За заг.наук. ред. Т. О. Піроженко.	Лист МОН України від 12.07.2019 №1/11-6327
Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт».	За заг.наук. ред. Т. О. Піроженко.	Лист МОН України від 01.08.2017 №1/11-7684
Спеціальні освітні програми		
Програмно-	Ю.В. Рібцун	Рекомендовано МОН

методичний комплекс «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ»		України (Лист МОН України від 11.10.2010 № 1/11-9371, схвалено педагогічною радою ІДНЗ № 2 (протокол № 1 від «31» серпня 2018);
Програмно-методичний комплекс «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ»	Л.І.Трофименко	Рекомендовано МОН України (Лист МОН України від 11.01.2007 № 1/11-42, схвалено педагогічною радою ІДНЗ №2 (протокол № 1 від «31» серпня 2018)
Програмно-методичний комплекс «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ»	Л.І.Трофименко	Рекомендовано МОН України (Лист МОН України від 05.12.2012 № 1/11- 18794)
Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко»	За заг. ред. Т.В.Сак	Рекомендована МОН України (Лист МОН України від 12.04.2013 №1/11-6943)
Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт»	Наук. кер. та заг. ред. Т. В. Скрипник	Рекомендована МОН України (Лист МОН України від 04.04.2013 № 1/11-6544)

Зміст інваріантної складової забезпечується через комплексну програму «Дитина». Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Кер. проекту Огневюк В.О., наук. ред. Беленька Г.В., Половіна О.А., авт.кол. Богінч О.Л., Коваленко О.В., Масловець М.А. та інші (Лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11-4960) та освітню програму для дітей молодшого дошкільного віку «Впевнений старт» (Лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4934) середнього віку (Лист МОН України від 12.07.2019 №1/11-6327), старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (Лист МОН України від 01.08.2017 №1/11-7684).

Освітня робота в групах компенсуючого типу (спеціальних, для дітей з порушенням мови) здійснюється згідно з вимогами комплексної програми «Дитина» та програмно-методичних комплексів Ю.В. Рібцун «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ», рекомендованого Міністерством освіти і науки України (Лист від 11.10.2010 № 1/11-9371, схвалено педагогічною радою ІДНЗ № 2 (протокол № 1 від «31» серпня 2018); Л.І.Трофименко «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей

середнього дошкільного віку із ЗНМ», рекомендованого Міністерством освіти і науки України (Лист від 11.01.2007 № 1/11-42, схвалено педагогічною радою ІДНЗ №2 (протокол № 1 від «31» серпня 2018)); Л.І.Трофименко «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ», рекомендованого Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (Лист від 05.12.2012 № 1/11- 18794).

- Освітня робота в інклюзивних групах здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко», За заг. ред. Т.В.Сак (Рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист від 12.04.2013 №1/11-6943), а також згідно з вимогами комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт», Наук. кер. та заг. ред. Т. В. Скрипник. (Рекомендована Міністерством освіти і науки України від 04.04.2013 № 1/11-6544).

РОЗДІЛ 1. ОБСЯГ ГРАНИЧНО-ДОПУСТИМОГО НАВАНТАЖЕННЯ ЗАГАЛЬНИЙ

1.1 РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ

Орієнтовний тижневий розподіл занять за програмою «Дитина» на 2020/2021 навчальний рік

Види діяльності за освітніми лініями	перша молодша група (від 2 до 3 років)	друга молодша група (від 3 до 4 років)	середня група (від 4 до 5 років)	старша група (від 5 до 6 років)
1. Ознайомлення із соціумом:	1	2	2	3
2. Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2	2
3. Художньо-продуктивна діяльність:	2	2	2	2
- музична діяльність				
Образотворча діяльність:	1	1	1	1
- малювання				
- аплікація	0,5	0,5	0,5	0,5
- конструювання	**	**	**	**
- ліплення	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Сенсорний розвиток	2	-	-	-
5. Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2

6.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування: - Розвиток граматичного та формування зв'язного мовлення	1	2	2	2	2
-Художня література	1	1	1	1	1
- Навчання елементам грамоти	-	-	-	-	-
7.Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	12	13
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	2,8			

*- освітня робота з фізичного розвитку проводиться щоденно в інші режимні моменти, 1 раз на тиждень пішохідний перехід, дитячий туризм.

** -конструювання проводиться протягом дня

**Орієнтовний тижневий розподіл занять
за програмою «Дитина» у групах компенсуючого типу
(спеціальній, для дітей з порушеннями мови)
на 2020/2021 навчальний рік**

Види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами					
	II Молодша група		Середня група		Старша група	
1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	вих.- ль	логоп ед	вих.- ль	логоп ед	вих.-ль	логоп д
	1 худ.літ	3	1 худ. літ	3	2 худ. літ	3
2. Здоров'я та	3*		3*		3*	

фізичний розвиток*			
3. Художньо-продуктивна діяльність: Музична діяльність	2	2	2
Образотворча діяльність:	0,5	0,5	0,5
- Ліплення			
- Аплікація	0,5	0,5	0,5
- Конструювання	-	-	-
**			
- Малювання	1	1	1
4. Логіко – математичний розвиток	1	1	2
5. Ознайомлення із соціумом	2	3	4
6. Ознайомлення з природним довкіллям	1	2	2
Разом:	9/3 (Л)	9/3 (Л)	9/3 (Л)
Максимально допустиме навантаження на тиждень на дитину (вастрономічних годинах)	3	3	3

*- освітня робота з фізичного розвитку проводиться щоденно, 1 раз на тиждень пішохідний перехід, дитячий туризм.
*

* -конструювання проводиться протягом дня

**Орієнтовний тижневий розподіл занять
за програмою «Впевнений старт» у середній віковій групі
на 2020/2021 навчальний рік**

Види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень
	Середня група (від 5 до 6 років)

	І період		ІІ період		ІІІ період	
1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	вих.-ль	лого пед	вих.-ль	лого пед	вих.-ль	лого пед
	0,5 худ. літ	2	0,5 худ. літ	2	0,5 худ. літ	2
2. Здоров'я та фізичний розвиток*	3*		3*		3*	
3. Художньо-продуктивна діяльність: Музична діяльність	2		2		2	
Образотворча діяльність:	0,5		0,5		0,5	
- Ліплення	0,5		0,5		0,5	
- Аплікація	1		1		1	
- Малювання	-		-		-	
- Конструювання**	1		1		1	
4. Логіко – математичний розвиток	1		1		1	
5. Ознайомлення із соціумом	3		3		3	
6. Ознайомлення з природним довкіллям	2		2		2	
Разом:	12/3(Л)		12/3(Л)		12/3(Л)	
Максимально допустименавчальне навантаження на тижденьна дитину (вастрономічних годинах)	6		6		6	

*- освітня робота з фізичного розвитку проводиться щоденно, 1 раз на тиждень пішохідний перехід, дитячий туризм. Години, передбачені для фізичного розвитку, не враховуються під час гранично допустимого навантаження дітей.

******-конструювання проводиться протягом дня

**Орієнтовний тижневий розподіл занять
у молодшій віковій групі
на 2020/2021 навчальний рік
за освітньою програмою для дітей старшого дошкільного віку
«Впевнений старт»**

Діяльність, організована дорослим з усіма дітьми (у формі заняття)	Орієнтовна кількість занять на тиждень у групі старшого дошкільного віку (від 3 до 4 років)
Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей (у тому числі особистісний розвиток) ¹	3
Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи	2
Художньо-естетична діяльність (малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художня література, музика) ²	5
Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення ³	2
Мовленнєва діяльність (розвиток мовлення, грамота) ⁴	3
Здоров'язберігальна, рухова діяльність ⁵	3
Загальна кількість занять на тиждень	15
Максимальна кількість занять на тиждень	16
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	6,7

**Тижневий розподіл занять
на канікулярний період 2020/2021 навчального року
у молодшій віковій групі
за освітньою програмою для дітей молодшого дошкільного віку
«Впевнений старт»**

Діяльність, організована дорослим з усіма дітьми (у формі заняття)	Орієнтовна кількість занять на тиждень у групі старшого дошкільного віку
---	---

	(від 5 до 6 (7) років)
Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей (у тому числі особистісний розвиток) ¹	
Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи	
Художньо-естетична діяльність (малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художня література, музика) ²	5
Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення ³	
Мовленнєва діяльність (розвиток мовлення, грамота) ⁴	
Здоров'язберігальна, рухова діяльність ⁵	3
Загальна кількість занять на тиждень	5
Максимальна кількість занять на тиждень	5
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	2,5

РОЗПОДІЛ

гурткових занять

на тиждень за програмою «Хореографія в дошкільному навчальному закладі»
в Ізюмському дошкільному навчальному закладі (ясла–садок) №2
комбінованого типу Ізюмської міської ради Харківської області
на 2020/2021 навчальний рік

Дні тижня	Розподіл занять на тиждень					
	Середній вік (5 р.ж.)			Старший вік (6 р.ж.)		
	Кількість на тиждень					
	Гр.№ 4	Гр.№ 7	Гр. №8	Гр. № 6	Гр.№9	Гр.№ 11
Понеділок	1	1		1	1	1
Вівторок	1	1	1			1
Середа	1	1	1	1	1	
Четвер			1	1	1	1

П'ятниця		-	-	-	-	-
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
Разом:	5,4					

*- індивідуальні заняття з дітьми за потребою

РОЗПОДІЛ

корекційно–розвивальних занять практичного психолога на тиждень
в Ізюмському дошкільному навчальному закладі (ясла–садок) №2 комбінованого
типу Ізюмської міської ради Харківської області
на 2018/2019 навчальний рік

Дні тижня	Розподіл корекційно–розвивальних занять на тиждень										
	Ранній вік (3 р.ж.)		Молодший вік (4 р.ж.)			Середній вік (5 р.ж.)			Старший вік (6 р.ж.)		
	Кількість на тиждень										
	Гр. № 2	Гр. № 3	Гр. № 5	Гр. № 7	Гр. № 8	Гр. № 6	Гр. № 9	Гр. № 11	Гр. № 4	Гр. №10	Гр. № 12
Понеділок	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1
Вівторок	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Середа	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-
Четвер	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
П'ятниця	1	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-
Максимально допустиме навчальне	0,14	0,14	0,25	0,25	0,25	0,4	0,33	0,33	0,4	0,4	0,4

навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)											
Разом:	3,29										

*- індивідуальні заняття з дітьми за потребою

1.2 КАНІКУЛЯРНИЙ ЧАС

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 1 вересня 2020 року і закінчується 31 травня 2021 року, а оздоровчий період — 1 червня по 31 серпня 2021 року. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів:

літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,
осінні – 5 календарних днів з 29 жовтня по 2 листопада,
зимові – 10 календарних днів з 1 січня по 10 січня,
весняні – 10 календарних днів з 1 квітня по 10 квітня.

Тижневий розподіл занять в групах загального розвитку в ІДНЗ №2 на канікулярний період 2020/2021 навчального року

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Художньо-продуктивна діяльність:				
- музична діяльність	2	2	2	2
- образотворча діяльність:				
• ліплення	1	1	1	1
• аплікація	0,5	0,5	0,5	0,5
• малювання	1	1	1	1
• конструювання	0,5	0,5-	0,5	0,5
• художня література	1	1	1	1

Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3	3	3
Максимальна кількість занять на тиждень	6	6	6	6
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,3	1,5	2	2,5

*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

**Тижневий розподіл занять
у групі компенсуючого типу
(спеціальна, для дітей з порушеннями мови)
на канікулярний період
2020/2021 навчального року**

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами		
	друга молодша	середня	старша
Художньо-продуктивна діяльність:	2	2	2
- музична діяльність			
- образотворча діяльність:			
• ліплення	1	1	1
• аплікація	0,5	0,5	0,5
• малювання	1	1	1
• конструювання	0,5-	0,5	0,5
• художня література	1	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування(звуковимова – інд.-підгр. робота) **	4	4	4
Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3	3
Максимальна кількість занять на тиждень	6	6	6
Максимально допустиме навчальне навантаження на	1,5	2	2,5

тиждень на дитину (в астрономічних годинах)			
---	--	--	--

* Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

**Години, передбачені для проведення індивідуально-групової роботи вчителів-логопедів з дітьми, що мають вади мовлення, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

РОЗДІЛ 2.ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
2.1 РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня
Ізюмського дошкільного навчального закладу (ясла–садок) № 2
комбінованого типу Ізюмської міської ради Харківської області
(Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей у закладі дошкільної освіти)
на 2019/2020 н.р.

	<i>група № 2</i> раннього віку (1,5-3р.)	<i>група № 3</i> раннього віку (1,5-3р.)	<i>група № 4</i> інклюзивна група середнього дошкільного віку (4-5 р.)	<i>група № 5</i> молодшого дошкільного віку (5-6 р.)	<i>група № 6</i> старшого дошкільного віку (4-5 р.) компенс. типу з порушеннями мови)	<i>група № 7</i> середнього дошкільного віку (3-4 р.) компенс. типу з порушеннями мови)	<i>група № 8</i> середнього дошкільного віку (3-4 р.)	<i>група № 9</i> старшого дошкільного віку (4-5 р.)	<i>група № 10</i> молодшого дошкільного віку (5-6 р.) компенс. типу з порушеннями мови)	<i>група № 11</i> інклюзивна група старшого дошкільного віку (5-6 р.)	<i>група № 12</i> молодшого дошкільного віку (5-6 р.)
Ранковий прийом дітей, огляд, ігрова самостійна діяльність, індивідуальна робота з дітьми, ранкова гімнастика.	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30-8.30	7.30 - 8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Підготовка до сніданку. Сніданок.	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.30-9.00	8.30 - 8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 9.00	8.30 - 8.50
Ігри, підготовка до організованої освітньої діяльності. Організована освітня діяльність.	8.50 - 9.30	8.50 - 9.30	9.00-10.30	8.50 - 10.00	8.50-10.00	8.50-10.00	8.50-10.00	8.50-10.00	9.00 - 10.30	9.00 - 10.30	8.50 - 10.00

Підготовка до прогулянки, прогулянка, самостійні ігри дітей, інд. робота.	9.30 - 11.15	9.30 - 11.15	10.30-12.00	0.00 - 12.20	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	0.30 - 12.00	0.30 - 12.20	0.00 - 12.00
Поступове повернення з прогулянки.	11.15 -11.30	11.15-11.30	12.00 -12.20	12.20 - 12.30	12.10 -12.20	12.10 -12.20	12.00 -12.20	12.10 -12.20	12.20 - 12.30	12.20 - 12.30	12.20 - 12.30
Підготовка до обіду, гігієнічні процедури, обід.	11.30 -12.20	11.30 -12.20	12.20-13.00	2.30 - 13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	2.30 - 13.00	2.30 - 13.00	2.30 - 13.00
Підготовка до денного сну. Сон.	12.20 -15.00	12.20 -15.00	13.00-15.00	13.00 - 15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Поступовий підйом, оздоровчі процедури.	15.00 -15.15	15.00 - 15.15	15.00-15.15	5.00 - 15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	5.00 - 15.15	5.00 - 15.15	5.00 - 15.15
Підготовка до вечері, вечеря.	15.15 -15.35	15.15 -15.35	15. 15-15.35	15. 15-15.3	15.15 -15.35	15.15 -15.35	15. 15-15.35	15. 15-15.35	15. 15-15.3	15. 15-15.3	15. 15-15.3
Ігри, підготовка до занять, заняття, гурткова робота, самостійна діяльність.	15.35 -16.00	15.35 - 16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35 - 16.00	15.35 - 16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Ігри,прогулянка, самостійна діяльність дітей, бесіди з батьками. Прогулянка. Повернення додому.	16.00 -16.30	16.00 -16.30	16.00-16.30	6.00 - 16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	6.00 - 16.30	6.00 - 16.30	6.00 - 16.30

2.2 МОДЕЛЬ ПЛАНУВАННЯ

Обрано модель планування – блочно-тематична, принцип планування – за видами діяльності.

2.3 ТРИВАЛІСТЬ ЗАНЯТЬ

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

В групі раннього віку (від одного до трьох років) – до 10 хвилин;

У групах молодшого дошкільного віку (від трьох до чотирьох років) – до 15 хвилин;

У групах середнього дошкільного віку (від чотирьох до п'яти років) – 20 хвилин;

У групах старшого дошкільного віку (від п'яти до шести (семи) років) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групі не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У різновікових групах тривалість навчальних занять диференціюється.

В освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня.

Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття заміняє всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидіючи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп – 15 хвилин, середніх – 20 хвилин, старших – 25 хвилин.

Організація проведення освітнього процесу у групах компенсуючого типу (спеціальних, для дітей з порушенням мови) має свою специфіку. Вчителями-логопедами і вихователями в цих групах проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Вчителі-логопеди проводять:

- фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи упродовж 25 хв.;
- підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) упродовж 25 хв.;
- індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв.

Вихователі проводять:

- фронтальні ігри-заняття – підсумкові, узагальнюючі, на закріплення сформованих знань, набутих умінь і навичок;
- підгрупові ігри-заняття, котрі узгоджуються з розкладом вчителя-логопеда;
- індивідуальні ігри-заняття, що здійснюються за книгою взаємозв'язку вчителя-логопеда з вихователями групи у другій половині дня.

Вихователь організовує і проводить такі види ігор-занять:

- з художньо-продуктивної діяльності;

- з логіко-математичного розвитку;
- з ознайомлення з природним довкіллям;
- з ознайомлення з соціумом.

Всі педагоги закладу, при проведенні ігор-занять з дітьми, що мають порушення мови, окрім основної мети, завжди працюють над розвитком мовлення.

РОЗДІЛ 3. ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

- Дихальна гімнастика Стрельнікової - Забашта Любов Петрівна
- Са-фі-Дансе - Забашта Любов Петрівна
- Карти Проппа, елементи Кріотерапія - Дубинська Ганна Сергіївна
- Елементи Музикотерапії – Гатенюк Інна Павлівна
- Загадковий світ природи Космосу та експериментально-пошукова діяльність дітей дошкільного віку - Коник Валентина Вікторівна,
 - Система індивідуального виховання особистості (система М.Монтессорі) - Кіндер Наталія Віталіївна Луговська Світлана Іванівна
 - Креативна ігротерапія - Чернишова Ірина Григорівна
 - Театральна педагогіка - Канавець Світлана Володимирівна, Дегтярьова Наталія Анатоліївна
 - Гуманістичне виховання ВО.Сухомлинського - Кривцова Тетяна Мар'янівна, Каранда Маргарита Василівна
 - Система Карла Орфа - Світонь Наталія Олександрівна, Канавець Світлана Анатоліївна

РОЗДІЛ 4. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

Варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності відповідно до їх тематики.

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА		
Програми	Автор	Ким, коли затверджені
«Україна – моя Батьківщина». Програма національно–патріотичного виховання дітей дошкільного віку		Лист ІМЗО від 25.03.2016 № 2.1/12-Г-85
Музично-оздоровчі мандрівки з дітьми п'ятого року життя :	програма і методичні рекомендації, Малишевська І.А.,	Лист ІТЗО від 31.10.2016 № 2.1/12-Г-795
Музично-казкові намистинки. Оздоровчо-освітня робота з дітьми	Програма і методичні рекомендації, Малишевська І.А.,	Лист ІТЗО від 04.12.2018 № 22.1/12-Г-1056

четвертого року життя.		
Веселкова музикотерапія: оздоровчо-освітня робота з дітьми старшого дошкільного віку	Малишевська І.А., Демидова С.К.	Лист ІТЗО від 25.02.2015 № 14.1/12-Г- 54використовується в старших вікових групах
«Вчимося жити разом». Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років	Піроженко Т. О., Хартман О. Ю.	Лист ІМЗО від 13.06.2016 № 2.1/12-Г- 363Використовується в молодших, середніх, старших вікових групах
Дитяча хореографія. Програма хореографічної діяльності дітей від 3 до 7 років. Навчально- методичний посібник	Шевчук А.С.	Лист ІТЗО від 05.05.2015 № 14.1/12-Г-255 Використовується в середніх, старших вікових групах
Регіональна парціальна програма «Спостерігаємо, вивчаємо, досліджуємо...»	Верещака О.І., Коник В.В.	Схвалена кафедрою теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради та зареєстрована КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» 08.12.2017 реєстраційний № 103) Використовується в молодших, середніх, старших вікових групах

РОЗДІЛ 5. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ІЗ СІМ'ЄЮ ЗДОБУВАЧІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Протягом 2020/2021н.р. в закладі діє перспективний план роботи з батьками, для батьків всіх вікових груп. Планом визначено форми роботи з батьками згідно з планом роботи ЗДО на 2020/2021 навчальний рік.

Щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць відповідно до складаного плану на рік.

РОЗДІЛ 6 ПРЕДМЕТНО-ПРОСТОРОВЕ РОЗВИВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ

Оснащення освітнього процесу здійснюється відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2017 № 1633. При створенні безпечних умов радимо керуватись листом МОН України від 14.02.2019 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

РОЗДІЛ 7. УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЗДО

За перспективним планом курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників у 2020/2021 н.р. проходять курсову перепідготовку наступні працівники:

№ з/п	ПІБ педагога	Посада	Освіта	Попередня атестація	Примітка
1.	Ананенкова І.І	Завідувач	Базова вища освіта		дистанційна форма
2.	Верещака О.І.	Вихователь-методист	Базова вища освіта		дистанційна форма
3.	Чернишова І.Г.	Вчитель-логопед	Базова вища освіта		дистанційна форма
4.	Зорянська І.В.	Практичний психолог	Базова вища освіта		дистанційна форма
5.	Дзюбан В.С.	Асистент-вихователя	Базова вища освіта		дистанційна форма
6.	Лисенко Т.С.	Асистент-вихователя	Базова вища освіта		дистанційна форма
7.	Фесенко М.В.	Асистент-вихователя	Базова вища освіта		дистанційна форма
8.	Господар Т.В.	Вихователь	Базова вища освіта		дистанційна форма

Атестації підлягають такі педагогічні працівники:

№ з/п	ПІБ педагога	Посада	Освіта	Попередня атестація
1.	Верещака Олена Іванівна	Вихователь методист	Повна вища, Комунальний заклад «Харківська Гуманітарно-педагогічна академія», 2014, «Дошкільна освіта»	2018
2.	Чернишова Ірина Григорівна	Вчитель-логопед	Повна вища Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1999, «Дошкільне виховання і логопедія»	2016
3.	Лющенко Анна Сергіївна	Вихователь середньої групи компенсуючого типу (спеціальної, для дітей з порушенням мови)	Повна вища «Харківська гуманітарна - педагогічна академія», 2014, «Дошкільна освіта»	-
4.	Євдокименко Аліна Сергіївна	Вихователь середньої групи	Повна вища, Комунальний заклад «Харківська Гуманітарно-педагогічна академія», 2014, «Дошкільна освіта»	2016
5.	Муковоз Галина Василівна	Вихователь інклюзивної групи середнього віку	Неповна вища Харківське педагогічне училище,	2016

			1984, «Дошкільне виховання»	
6.	Каранда Маргарита Василівна	Вихователь старшої групи компенсуючого типу (спеціальної, для дітей з порушенням мови)	Повна вища, «Донбаський державний педагогічний університет», 2020, «Дошкільна освіта»	2016

Підвищення професійної майстерності

№ з/п	Захід	Педагоги
1	ММО для вихователів груп раннього віку	Луговська С.І., Кіндер Н.В., Бондаренко Л.О.
2	ММО для вихователів II молодших вікових груп	Боева О.В., Петрушенко О.А., Дегтярьова Н.А., Петрук Л.М.,
3	ММО для вихователів середніх вікових груп	Євдокименко А.С., Коник В.В., Муковоз Г.В., Ілющенко А.С.
4	ММО для вихователів старших вікових груп	Кошман Т.П. Мойсеєнко О.О., Кривцова Т.М., Каранда М.В.;
5	ММО для музичних керівників ЗДО	Гатенюк І.П., Канавець С.В.
6	ММО для сестер медичних старших ЗДО	Жернова С.В., Мирошниченко Г.П.
7	ММО для вихователів логопедичних груп, вчителів-логопедів та асистентів вихователя ІДНЗ	Дубинська Г.С., Світонь Н.О., Чернишова І.Г.; Дзюбан В.С., Фесенко М.В., Лисенко Т.П., Горохова Н.А.
8	Семінар-практикум для керівників ЗДО	Ананенкова І.І.
9	педагогічна майстерня для інструкторів з фізичного виховання	Забашта Л.П.
10	Школа молодих спеціалістів	Андрієнко Г.П., Ілющенко А.С.

РОЗДІЛ 8 ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

Наступність ЗДО та ЗСО

Випускники ЗДО в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в закладах загальної середньої освіти №.10,12

Між вищевказаними ЗЗСО та ЗДО укладено угоди про співпрацю та складено плани наступності на навчальний рік, які схвалено педагогічною радою закладу. Директор (завідувач) ЗДО затвердила плани, директори закладів загальної середньої освіти погодили їх.

ВЗАЄМОДІЯ ІДНЗ № 2 ТА ІЗОШ № 10 і ІЗОШ № 12			
№ з/п	Зміст роботи	Термін	Відповідальний
1.	Облік загальної кількості дітей по мікрорайону та дітей 5-ти річного віку. Соціально-педагогічний патронат родин.	вересень	Завідувач Вихователь-методист Вихователі
2.	Вивчення державних вимог щодо формування фізичної, психологічної, соціальної та особистісної компетенції дітей 5-6-ти річного віку. Ознайомлення з Державним стандартом початкової освіти.	вересень	Завідувач Вихователь-методист вихователі
3.	Вивчення нормативно-правової бази забезпечення якісного освітнього процесу з підготовки дітей до навчання в школі.	вересень та протягом року	Завідувач Вихователь-методист вихователі
4.	Виконання угоди про співпрацю зі школою та плану спільних заходів.	протягом року	Завідувач Директор
5.	Психолого-педагогічна діагностика готовності дітей до навчання в школі. Обговорення результатів діагностування з вчителями 1-го класу.	травень-серпень	Завідувач Вихователь-методист вихователі вчителі
6	Складання графіку роботи консультативного центру для батьків.	вересень	Завідувач Вихователь-методист
7.	Психолого-педагогічний супровід родин дітей 5-ти річного віку.	протягом року	Вихователь-методист Пр.психолог вихователі
8.	З метою підвищення рівня мотиваційної готовності старших дошкільників до навчання в школі: ▪ - організувати та провести	вересень-травень	Завідувач Вихователь-методист вихователі

	<p>екскурсію до школи, шкільної їдальні, спортивного майданчика, на свята Першого та Останнього дзвоників;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - використовувати в освітній роботі сюжетно-рольові ігри: «Школа», «Бібліотека» та ігри іншої шкільної тематики; ▪ - знайомити вихованців з правилами поведінки школярів; ▪ - організувати конкурс дитячих творчих робіт на шкільну тематику; - вчити складати творчі розповіді про школу (до 10-15 речень). 		
<p>9.</p>	<p>З метою підвищення якості організації перспективності, наступності та спадкоємності у роботі ЗДО і школи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продовжувати вивчати стан освітнього процесу в початкових класах і старших групах ЗДО; ▪ ознайомитися з програмою для учнів 1-го класу на новий навчальний рік; ▪ відслідковувати успішність випускників ЗДО у початковій школі; ▪ здійснювати освітній процес у старших групах та в 1-му класі з чітким дотриманням санітарно-гігієнічних вимог; ▪ відводити належне місце грі в режимі дня старших дошкільників та молодших школярів; ▪ дотримуватися єдиного підходу в прищепленні дітям старшого дошкільного віку та молодшим школярам культурно-гігієнічних навичок та культури поведінки; ▪ виготовляти та широко використовувати в освітньому процесі ігри розвивального спрямування з різних освітніх ліній; ▪ активно впроваджувати методологію ТРВЗ в освітній процес старших дошкільників та молодших школярів; ▪ сприяти загальному розвитку кожної дитини, її оздоровленню; ▪ запросити на заключну педраду вчителів початкових класів; ▪ взяти участь у педраді школи з 	<p>протягом року</p> <p>вересень</p> <p>протягом року</p> <p>протягом року</p> <p>протягом року</p> <p>протягом року</p> <p>протягом року</p> <p>протягом року</p> <p>протягом року</p> <p>протягом року</p> <p>протягом року</p> <p>травень</p> <p>травень</p>	<p>вихователі вчителі</p> <p>вихователі</p> <p>вихователі</p> <p>вихователі вчителі</p> <p>вихователі вчителі</p> <p>вихователі вчителі</p> <p>вихователі вчителі</p> <p>Верещака Бугай Завідувач</p>

	питань наступності.		
10.	Проведення логопедичних занять зі старшими дошкільниками.	протягом року	вихователі Вчитель-логопед Світонь Н.А. Завідувач
11.	Оформлення батьківських куточків з матеріалами-порадами щодо підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі.	III квартал	вихователі
12.	Впровадження у практику роботи педагогічного досвіду педагогів інших ЗДО з підготовки дітей до шкільного навчання	протягом року	Вихователь-методист вихователі
13.	Взаємовідвідування занять в ЗДО та уроків у школі вчителями та вихователями старших груп.	протягом року	Завідувач Вихователь-методист вихователі
14.	Проведення зі старшими дошкільниками циклу занять «Скоро я піду до школи».	III квартал	вихователі
15.	Шефська допомога школярів в упорядкуванні дитячих майданчиків та іншої території дошкільного закладу.	3р\рік	вихователі вчителі
16.	Конкурс дитячих малюнків «Школа в моїх мріях».	березень	вихователі
17.	Настановчі збори батьків майбутніх першокласників: - Особливості сучасного навчання шестирічного першокласника в умовах чотирирічної початкової школи»; - «На порозі школи».	жовтень березень	Завідувач Бугай
18.	Обмін досвідом між вихователями ЗДО і вчителями школи «Шляхи успішної адаптації дитини до нових умов життя».	березень	Вихователь-методист вихователі вчителі
19.	Перегляд та аналіз вчителями початкових класів випускних ранків у старших групах ІДНЗ № 2 - № 6, № 9, № 11	травень	вихователі вчителі
20.	Уточнення списків дітей, які вступають до першого класу.	квітень-травень	Лаврова Бугай Жернова
21.	Підготовка медичних карт для	травень	Жернова

	своєчасного запису дітей до школи.		
22.	Організація відрахування дітей до 1-го класу школи (наказ)	червень-серпень	Лаврова Бугай батьки
23.	Обмін досвідом роботи з формування дошкільної зрілості та підготовки дітей 5-6-ти річного віку до навчання в школі на сайті ІДНЗ № 2.	протягом року	Завідувач Вихователь-методист вихователі

РОЗДІЛ 9. ОПИС ІНСТРУМЕНТУ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

9.1 ВИВЧЕННЯ СТАНУ ОРГАНІЗАЦІЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ

Зміст роботи	Вид контролю	Форма узагальнення	Вікові групи	Строки
Інформативність куточків для батьків	оглядово-оперативний	Інформація до педагогічної ради	Усі групи	жовтень
Стан виховання КГН дошкільників	тематичний	Довідка до засідання педагогічної ради	Усі групи	листопад
Організація життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку	комплексний	Довідка до наказу	«Веселка»	квітень
Рівень сформованості культурно-гігієнічних навичок у дітей	порівняльний	Інформація до педгодини	Молодші групи	січень
Організація роботи з дітьми в куточках практичної діяльності	Оглядово-оперативний	До наради при завідувачу	Середні групи	січень
Розвиток мовленнєвих та комунікативних вмінь дошкільників через інтеграцію різних видів діяльності	порівняльний	Інформація до педгодини	Усі групи	січень

Створення умов для сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників в організованій та самостійній діяльності	тематичний	Довідка до засідання педагогічної ради	Усі групи	лютий
Життєва компетенція дошкільників	порівняльний	Довідка до ППК	Старші групи	квітень
Вивчення стану роботи педагогів, що атестуються	вибірковий	Довідка до засідання атестаційної комісії	Педагоги, що атестуються	згідно з графіком атестації
Якість виконання рішень педагогічної ради	вибірковий	Інформація до педагогічної ради	Усі групи	за потреби
Медико-педагогічний контроль	попереджувальний	Інформація до педгодини	Усі групи	щомісяця
Організація та проведення свят і розваг із дітьми	оглядово-оперативний	Інформація до педгодини	Усі групи	протягом року
Зміст та якість перспективного планування	попереджувальний	Інформація до відома	Усі групи	Протягом року
Готовність вихователів та фахівців до робочого дня	оглядово-оперативний	Інформація до відома	Усі групи	Протягом року
Підготовка до нового навчального року	оглядово-оперативний	До наради при завідувачу	Усі групи	серпень
Створення умов для здійснення освітнього процесу	оглядово-оперативний	Інформація до засідання педагогічної ради	Усі групи	Протягом року
Виконання вимог безпеки життєдіяльності	оглядово-оперативний	Інформація до відома	Усі групи	Протягом року
Дотримання режиму дня з урахуванням вимог програм	оглядово-оперативний	Інформація до відома	Усі групи	Протягом року
Організація та методика проведення за гартувальних	оглядово-оперативний	Інформація до відома	Усі групи	Протягом року

заходів, їх раціональне поєднання				
Організація та проведення прогулянок	оглядово-оперативний	Інформація до відома	вибірково	Протягом року
Проведення заходів щодо формування в дітей знань про безпеку життєдіяльності	попереджу вальвальний	До наради при завідувачу	Старші групи	Жовтень травень
Аналіз харчування дітей	оглядово-оперативний	До наради при завідувачу	вибірково	За потреби

9.2 ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

1. Показники компетентності випускника

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;

- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;

- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;• має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень

9.3 МОНІТОРІНГ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Моніторинг рівня знань, умінь, навичок проводиться за допомогою посібника Л.А. Швайка «Педагогічний моніторинг в ДНЗ» – діагностичного інструментарію за Базовим компонентом дошкільної освіти – видавництво «Основа».