

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою ЗДО № 2
(протокол № 1
від 31.08.2021 року)



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
(ЯСЛА-САДОК) № 2 КОМБІНОВАНОГО ТИПУ
ІЗЮМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

ЗМІСТ

Вступ

Загальні відомості про заклад

Розділ 1

Загальний обсяг гранично-допустимого навантаження

1.1 Розклад

1.2 Канікулярний час

Розділ 2

Організація освітнього процесу

2.1 Режим дня

2.2 Модель планування

2.3 Тривалість занять

Розділ 3

Використання освітніх технологій

Розділ 4

Варіативна складова

Розділ 5

Партнерська взаємодія із сім'єю здобувачів дошкільної освіти

Розділ 6

Предметно-просторове розвивальне середовище

Розділ 7

Умови забезпечення якості дошкільної освіти в здо

Розділ 8

Взаємозв'язок освітніх галузей

Наступність ЗДО та ЗСО

Розділ 9

Опис інструменту системи внутрішньої забезпечення якості дошкільної освіти

9.1 Вивчення стану організації життєдіяльності дітей

9.2 Очікувані результати

9.3 Моніторинг якості дошкільної освіти

ВСТУП

Юридична адреса	64300, Харківська область, місто Ізюм, вулиця Педагогічна, будинок 3
Мова освітнього процесу	державна
Режим роботи навчального закладу	з 07.30 до 16.30 з 7.00 до 17.30 (чергова група)

Функціонування Закладу ошкільної освіти (ясла-садок) №2 комбінованого типу Ізюмської міської ради Харківської області у 2021/2022 навчальному році регламентується діючими нормативно-правовими актами України, зокрема:

- Законом України:
 - «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (із змінами)
 - «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III (із змінами)
- Наказами Міністерства освіти і науки України:
 - від 24.03.2016 №234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»;
 - від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»;
- Листами та інструктивно-методичними рекомендаціями Міністерства:
 - від 16.03.2012 №1/9-198 «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період»;
 - від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»;
 - від 25.07.2016 №1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах»;
 - від 11.10.2017 №1/9-546 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»;
 - від 19.04.2018 №1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;
 - - «Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» від 11.10.2017 № 1/9-546;
 - - «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» від 07.07.2021 № 1/9-3444;
 - - «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році» від 10.08.2021 № 1/9-406;
 - «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція» від 12.01.2021 № 33;
- Лист МОН «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.» від 16.07.2021 № 1/9-363;

- «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році» від 09.08.2021 № 1/9-484;

- Листом КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»:

- від 24.12.2015 №1199)Заклад дошкільної освіти є закладом комбінованого типу, в якому функціонують групи для дітей загального розвитку, а також групи компенсуючого типу (спеціальні, для дітей з порушенням мови) та інклюзивні групи.

Педагогічний колектив визначає змістовий напрямок роботи на 2021/2022 навчальний рік та оздоровчий період: **«Використання сучасних інтерактивних методів роботи в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти».**

Основні завдання закладу дошкільної освіти:

I Розпочати роботу:

- Формування дослідницьких навичок у дітей дошкільного віку як метод STREAM – освіти;

II Продовжувати роботу:

- з організації оздоровчо-пізнавальної діяльності здобувачів дошкільної освіти.
- з розвитку сенсорно-пізнавальних здібностей здобувачів освіти шляхом використання інноваційних освітніх технологій;

III Вдосконалювати роботу:

- з формування мовленнєвої компетентності дітей відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти засобами художньо-продуктивної діяльності;
- з розвитку інклюзивного освітнього простору для дітей з особливими потребами;

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Комплексні		
«Дитина». Освітня програма для дітей від 2 до 7 років.	Кер.проекту Огневюк В.О.	Лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11-4960
Освітня програма для дітей молдшого дошкільного віку «Впевнений старт».	За заг.наук. ред. Т. О. Піроженко.	Лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4934
Освітня програма для дітей середнього дошкільного віку «Впевнений старт».	За заг.наук. ред. Т. О. Піроженко.	Лист МОН України від 12.07.2019 №1/11-6327
Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку	За заг.наук. ред. Т. О. Піроженко.	Лист МОН України від 01.08.2017 №1/11-7684

«Впевнений старт».		
Спеціальні освітні програми		
Програма. Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення.	І.Кравцова, Л.Стахова	схвалено педагогічною радою ЗДО №2 (протокол № 1 від «31» серпня 2021)
Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко»	За заг. ред. Т.В.Сак	Рекомендована МОН України Наказ МОН від 24.07.208 № 802
Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт»	Наук. кер. та заг. ред. Т. В. Скрипник	схвалено педагогічною радою ЗДО №2 (протокол № 1 від «31» серпня 2021)

Зміст інваріантної складової забезпечується через комплексну програму «Дитина». Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Кер. проекту Огневюк В.О., наук. ред. Беленька Г.В., Половіна О.А., авт.кол. Богінч О.Л., Коваленко О.В., Масловець М.А. та інші (Лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11-4960) та освітню програму для дітей молодшого дошкільного віку «Впевнений старт» (Лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4934) середнього віку (Лист МОН України від 12.07.2019 №1/11-6327), старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (Лист МОН України від 01.08.2017 №1/11-7684).

Освітня робота в групах компенсуючого типу (спеціальних, для дітей з порушенням мови) здійснюється згідно з вимогами комплексної програми «Дитина» та програмно-методичних комплексів Ю.В. Рібцун «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ», рекомендованого Міністерством освіти і науки України (Лист від 11.10.2010 № 1/11-9371, схвалено педагогічною радою ІДНЗ № 2 (протокол № 1 від «31» серпня 2018); Л.І.Трофименко «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ», рекомендованого Міністерством освіти і науки України (Лист від 11.01.2007 № 1/11-42, схвалено педагогічною радою ІДНЗ №2 (протокол № 1 від «31» серпня 2018)); Л.І.Трофименко «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ», рекомендованого Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (Лист від 05.12.2012 № 1/11- 18794).

- Освітня робота в інклюзивних групах здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко», За заг. ред. Т.В.Сак (Рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист від 12.04.2013 №1/11-6943), а також згідно з вимогами комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом

«Розквіт», Наук. кер. та заг. ред. Т. В. Скрипник. (Рекомендована Міністерством освіти і науки України від 04.04.2013 № 1/11-6544).

РОЗДІЛ 1. ОБСЯГ ГРАНИЧНО-ДОПУСТИМОГО НАВАНТАЖЕННЯ ЗАГАЛЬНИЙ

1.1 РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ

**Орієнтовний тижневий розподіл занять
за програмою «Дитина» на 2021/2022 навчальний рік**

Види діяльності за освітніми лініями	перша молодша група (від 2 до 3 років)	друга молодша група (від 3 до 4 років)	середня група (від 4 до 5 років)	старша група (від 5 до 6 років)	
1. Ознайомлення із соціумом:	1	2	2	3	
2. Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2	2	
3. Художньо-продуктивна діяльність:	2	2	2	2	
- музична діяльність					
Образотворча діяльність:	1	1	1	1	
- малювання					
- аплікація	0,5	0,5	0,5	0,5	
- конструювання	**	**	**	**	
- ліплення	0,5	0,5	0,5	0,5	
4. Сенсорний розвиток	2	-	-	-	
5. Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2	
6. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування:	1	2	2	2	2
- Розвиток граматичного та формування зв'язного мовлення					
- Художня література	1	1	1	1	1
- Навчання елементам грамоти	-	-	-	-	-

7.Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	12	13
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	2,8			

*- освітня робота з фізичного розвитку проводиться щоденно в інші режимні моменти, 1 раз на тиждень пішохідний перехід, дитячий туризм.

** -конструювання проводиться протягом дня

**Орієнтовний тижневий розподіл занять
за програмою «Дитина» у групах компенсуючого типу
(спеціальній, для дітей з порушеннями мови)
на 2021/2022 навчальний рік**

Види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами					
	II Молодша група		Середня група		Старша група	
1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	вих.-ль	логопед	вих.-ль	логопед	вих.-ль	логопед
	1 худ.літ	2	1 худ.літ	3	2 худ.літ	3
2. Здоров'я та фізичний розвиток*	3*		3*		3*	
3. Художньо-продуктивна діяльність: Музична діяльність	2		2		2	
Образотворча діяльність:	0,5		0,5		0,5	
- Ліплення	0,5		0,5		0,5	
- Аплікація	0,5		0,5		0,5	

- Конструювання **	-	-	-	*_ осві тня роб ота з фізи чно го розв итк у про вод ить ся щод енн о, 1 раз на тиж ден ь
- Малювання	1	1	1	
4. Логіко – математичний розвиток	1	1	2	
5. Ознайомлення із соціумом	2	3	4	
6. Ознайомлення з природним довкіллям	1	2	2	
Разом:	9/3 (Л)	9/3 (Л)	9/3 (Л)	
Максимально допустименавчальне навантаження на тижденьна дитину (вастрономічних годинах)	3	3	3	

пішохідний перехід, дитячий туризм.

** -конструювання проводиться протягом дня

**Тижневий розподіл занять
на канікулярний період 2021/2022 навчального року
за освітньою програмою для дітей молодшого дошкільного віку
«Впевнений старт»**

Діяльність, організована дорослим з усіма дітьми (у формі заняття)	Орієнтовна кількість занять на тиждень у групі старшого дошкільного віку (від 5 до 6 (7) років)
Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей (у тому числі особистісний розвиток) ¹	
Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи	
Художньо-естетична діяльність (малювання,	

ліплення, аплікація, конструювання, художня література, музика) ²	5
Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення ³	
Мовленнєва діяльність (розвиток мовлення, грамота) ⁴	
Здоров'язберігальна, рухова діяльність ⁵	3
Загальна кількість занять на тиждень	5
Максимальна кількість занять на тиждень	5
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	2,5

**Орієнтовний тижневий розподіл занять
за програмою «Впевнений старт» у середній віковій групі
на 2021/2022 навчальний рік**

Діяльність, організована дорослим з усіма дітьми (у формі заняття)	Орієнтовна кількість занять на тиждень у групі старшого дошкільного віку (від 3 до 4 років)
Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей (у тому числі особистісний розвиток) ¹	3
Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи	2
Художньо-естетична діяльність (малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художня література, музика) ²	5
Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення ³	2
Мовленнєва діяльність (розвиток мовлення, грамота) ⁴	3
Здоров'язберігальна, рухова діяльність ⁵	3
Загальна кількість занять на тиждень	15
Максимальна кількість занять на тиждень	16
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	6,7

*- освітня робота з фізичного розвитку проводиться щоденно, 1 раз на тиждень пішохідний перехід, дитячий туризм. Години, передбачені для фізичного розвитку, не враховуються під час гранично допустимого навантаження дітей.

**-конструювання проводиться протягом дня

**Орієнтовний тижневий розподіл занять
на 2021/2022 навчальний рік
за освітньою програмою для дітей старшого дошкільного віку
«Впевнений старт»**

Діяльність, організована дорослим з усіма дітьми (у формі заняття)	Орієнтовна кількість занять на тиждень у групі старшого дошкільного віку (від 3 до 4 років)
Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей (у тому числі особистісний розвиток) ¹	3
Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи	2
Художньо-естетична діяльність (малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художня література, музика) ²	5
Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення ³	2
Мовленнєва діяльність (розвиток мовлення, грамота) ⁴	3
Здоров'язберігальна, рухова діяльність ⁵	3
Загальна кількість занять на тиждень	15
Максимальна кількість занять на тиждень	16
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	6,7

РОЗПОДІЛ

гурткових занять

на тиждень за програмою «Дитяча хореографія»

в Закладі дошкільної освіти (ясла–садок) №2

комбінованого типу Ізюмської міської ради

на 2021/2022 навчальний рік

Дні	Розподіл занять на тиждень
-----	----------------------------

тижня	Середній вік (5 р.ж.)				Старший вік (6 р.ж.)		
	Кількість на тиждень						
	Гр.№ 5	Гр.№ 9	Гр. №10	Гр. № 12	Гр. № 4	Гр.№ 7	Гр.№ 8
Понеділок	1	1	1		1	1	1
Вівторок	1	1	1	1			1
Середа	1	1		1	1	1	
Четвер			1	1	1	1	1
П'ятниця		-		-	-	-	-
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
Разом:	6.3						

*- індивідуальні заняття з дітьми за потребою

РОЗПОДІЛ

корекційно–розвивальних занять практичного психолога на тиждень
в Закладі дошкільної освіти (ясла–садок) №2 комбінованого типу
Ізюмської міської ради
на 2021/2022 навчальний рік

Дні тижня	Розподіл корекційно–розвивальних занять на тиждень			
	Ранній вік (3 р.ж.)	Молодш ий вік (4 р.ж.)	Середній вік (5 р.ж.)	Старший вік (6 р.ж.)
	Кількість на тиждень			

	Гр. № 2	Гр. № 3	Гр. №6	Гр. № 11	Гр. № 5	Гр. № 9	Гр. № 10	Гр. № 12	Гр. № 4	Гр. № 7	Гр.№ 8
Понеділок	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1
Вівторок	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Середа	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-
Четвер	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
П'ятниця	1	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	0,14	0,14	0,25	0,25	0,25	0,4	0,33	0,33	0,4	0,4	0,4
Разом:	3,29										

*- індивідуальні заняття з дітьми за потребою

1.2 КАНІКУЛЯРНИЙ ЧАС

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 1 вересня 2021 року і закінчується 31 травня 2022 року, а оздоровчий період — 1 червня по 31 серпня 2022 року. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з здобувачами освіти не проводяться, складає 115 днів:

літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,
осінні – 5 календарних днів з 29 жовтня по 2 листопада,
зимові – 10 календарних днів з 1 січня по 10 січня,
весняні – 10 календарних днів з 1 квітня по 10 квітня.

**Тижневий розподіл занять в групах загального розвитку
в Закладі дошкільної освіти (ясла-садок) №2 комбінованого типу
Ізюмської міської ради на канікулярний період
2021/2022 навчального року**

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Художньо-продуктивна діяльність:	2	2	2	2
- музична діяльність				
- образотворча діяльність:				
• ліплення	1	1	1	1
• аплікація	0,5	0,5	0,5	0,5
• малювання	1	1	1	1
• конструювання	0,5	0,5-	0,5	0,5
• художня література	1	1	1	1
Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3	3	3
Максимальна кількість занять на тиждень	6	6	6	6
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,3	1,5	2	2,5

*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

**Тижневий розподіл занять
у групі компенсуючого типу
(спеціальна, для дітей з порушеннями мови)
на канікулярний період
2021/2022 навчального року**

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами		
	друга молодша	середня	старша
Художньо-продуктивна діяльність:	2	2	2

- музична діяльність			
- образотворча діяльність:			
• ліплення	1	1	1
• аплікація	0,5	0,5	0,5
• малювання	1	1	1
• конструювання	0,5-	0,5	0,5
• художня література	1	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування(звуковимова – інд.-підгр. робота) **	4	4	4
Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3	3
Максимальна кількість занять на тиждень	6	6	6
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,5	2	2,5

* Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

**Години, передбачені для проведення індивідуально-групової роботи вчителів-логопедів з дітьми, що мають вади мовлення, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

РОЗДІЛ 2.ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
2.1 РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня
Закладу дошкільної освіти (ясла–садок) № 2
комбінованого типу Ізюмської міської ради
(Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей у закладі дошкільної освіти)
на 2021/2022 н.р.

	<i>група № 2</i> раннього віку (1,5-3р.)	<i>група № 3</i> раннього віку (1,5-3р.)	<i>група № 4</i> інклюзивна група старшого дошкільного віку (5-6 р.)	<i>група № 5</i> інклюзивна група середнього дошкільного віку (4-5 р.)	<i>група № 6</i> молодшого дошкільного віку (3-4 р.) компенс. типу з порушеннями мови)	<i>група № 7</i> старшого дошкільного віку (5-6 р.) компенс. типу з порушеннями мови)	<i>група № 8</i> старшого дошкільного віку (5-6 р.)	<i>група № 9</i> інклюзивна група середнього дошкільного віку (4-5 р.)	<i>група № 10</i> середнього дошкільного віку (4-5 р.) компенс. типу з порушеннями мови)	<i>група № 11</i> інклюзивна група молодшого дошкільного віку (4-5 р.)	<i>група № 12</i> інклюзивна група середнього дошкільного віку (4-5 р.)
Ранковий прийом дітей, огляд, ігрова самостійна діяльність, індивідуальна робота з дітьми, ранкова гімнастика.	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30-8.30	7.30 - 8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Підготовка до сніданку. Сніданок.	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.30-9.00	8.30 - 8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 9.00	8.30 - 8.50
Ігри, підготовка до організованої освітньої діяльності. Організована освітня діяльність.	8.50 - 9.30	8.50 - 9.30	9.00-10.30	8.50 - 10.00	8.50-10.00	8.50-10.30	8.50-10.30	8.50-10.00	9.00 - 10.30	9.00 - 10.00	8.50 - 10.00

Підготовка до прогулянки, прогулянка, самостійні ігри дітей, інд. робота.	9.30 - 11.15	9.30 - 11.15	10.30-12.00	0.00 - 12.20	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	0.30 - 12.00	0.30 - 12.20	0.00 - 12.00
Поступове повернення з прогулянки.	11.15 -11.30	11.15-11.30	12.00 -12.20	12.20 - 12.30	12.10 -12.20	12.10 -12.20	12.00 -12.20	12.10 -12.20	12.20 - 12.30	12.20 - 12.30	12.20 - 12.30
Підготовка до обіду, гігієнічні процедури, обід.	11.30 -12.20	11.30 -12.20	12.20-13.00	2.30 - 13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	2.30 - 13.00	2.30 - 13.00	2.30 - 13.00
Підготовка до денного сну. Сон.	12.20 -15.00	12.20 -15.00	13.00-15.00	13.00 - 15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Поступовий підйом, оздоровчі процедури.	15.00 -15.15	15.00 - 15.15	15.00-15.15	5.00 - 15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	5.00 - 15.15	5.00 - 15.15	5.00 - 15.15
Підготовка до вечері, вечеря.	15.15 -15.35	15.15 -15.35	15. 15-15.35	15. 15-15.3	15.15 -15.35	15.15 -15.35	15. 15-15.35	15. 15-15.35	15. 15-15.3	15. 15-15.3	15. 15-15.3
Ігри, підготовка до занять, заняття, гурткова робота, самостійна діяльність.	15.35 -16.00	15.35 - 16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35 - 16.00	15.35 - 16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Ігри,прогулянка, самостійна діяльність дітей, бесіди з батьками. Прогулянка. Повернення додому.	16.00 -16.30	16.00 -16.30	16.00-16.30	6.00 - 16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	6.00 - 16.30	6.00 - 16.30	6.00 - 16.30

2.2 МОДЕЛЬ ПЛАНУВАННЯ

Обрано модель планування – блочно-тематична, принцип планування – за видами діяльності.

2.3 ТРИВАЛІСТЬ ЗАНЯТЬ

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

В групі раннього віку (від одного до трьох років) – до 10 хвилин;

У групах молодшого дошкільного віку (від трьох до чотирьох років) – до 15 хвилин;

У групах середнього дошкільного віку (від чотирьох до п'яти років) – 20 хвилин;

У групах старшого дошкільного віку (від п'яти до шести (семи) років) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групі не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У різновікових групах тривалість навчальних занять диференціюється.

В освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня.

Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття заміняє всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп – 15 хвилин, середніх – 20 хвилин, старших – 25 хвилин.

Організація проведення освітнього процесу у групах компенсуючого типу (спеціальних, для дітей з порушенням мови) має свою специфіку. Вчителями-логопедами і вихователями в цих групах проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Вчителі-логопеди проводять:

- фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи упродовж 25 хв.;
- підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) упродовж 25 хв.;
- індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв.

Вихователі проводять:

- фронтальні ігри-заняття – підсумкові, узагальнюючі, на закріплення сформованих знань, набутих умінь і навичок;
- підгрупові ігри-заняття, котрі узгоджуються з розкладом вчителя-логопеда;
- індивідуальні ігри-заняття, що здійснюються за книгою взаємозв'язку вчителя-логопеда з вихователями групи у другій половині дня.

Вихователь організовує і проводить такі види ігор-занять:

- з художньо-продуктивної діяльності;

- з логіко-математичного розвитку;
- з ознайомлення з природним довкіллям;
- з ознайомлення з соціумом.

Всі педагоги закладу, при проведенні ігор-занять з дітьми, що мають порушення мови, окрім основної мети, завжди працюють над розвитком мовлення.

РОЗДІЛ 3. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

- Дихальна гімнастика Стрельнікової - Забашта Любов Петрівна
- Са-фі-Дансе - Забашта Любов Петрівна
- Карти Проппа, елементи Кріотерапія - Дубинська Ганна Сергіївна
- Елементи Музикотерапії – Гатенюк Інна Павлівна
- «Лепбук» - Муковоз Галина Васлівна, Господар Теяна Володимирівна;
- Загадковий світ природи Космосу та експериментально-пошукова діяльність дітей дошкільного віку - Коник Валентина Вікторівна,
 - Система індивідуального виховання особистості (система М.Монтессорі) Луговська Світлана Іванівна
 - Волонтерський рух «Сонечко в долонях» - Пантюхіна Ганна Петрівна
 - Креативна ігротерапія, «Амбі-вправи та амбі-арт» - Чернишова Ірина Григорівна
 - Театральна педагогіка - Канавець Світлана Володимирівна, Дегтярьова Наталія Анатоліївна
 - Гуманістичне виховання ВО.Сухомлинського - Кривцова Тетяна Мар'янівна, Каранда Маргарита Василівна
 - Система Карла Орфа біоенергопластика, су-джок-технологія. степ-аеробіка - Світонь Наталія Олександрівна
 - STREAM – ОСВІТА – Боева Оксана Валерівна,. Євдокименко Аліна Сергіївна

РОЗДІЛ 4. ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

Варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності відповідно до їх тематики.

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА		
Програми	Автор	Ким, коли затверджені
«STREAM – освіта, або Стежинки у Всесвіт. Альтернативна програма формування культури інженерного мислення»	Наук.керівник Крутій К.Л.	Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-274
Формування математичної	Зайцева Л.І.	Протокол № 3 від 25.06.2021 зареєстр у Католозі за 1.0008-

компетентності у дітей дошкільного віку		20211
Музично-казкові намистинки. Оздоровчо-освітня робота з дітьми четвертого року життя.	Програма і методичні рекомендації, Малишевська І.А.,	Лист ІТЗО від 04.12.2018 № 22.1/12-Г-1056
Про себе треба зната, про себе треба дбати. Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку	Лохвицького Л.В.	Лист ІМЗО від 14.12.2018 № 22.1/12-Г-1049 Використовується в молодших, середніх, старших вікових групах
Дитяча хореографія. Програма хореографічної діяльності дітей від 3 до 7 років. Навчально-методичний посібник	Шевчук А.С.	Лист ІТЗО від 18.05.2020 № 22.1/12-Г-282 Використовується в середніх, старших вікових групах
Регіональна парціальна програма «Спостерігаємо, вивчаємо, досліджуємо...»	Верещака О.І., Коник В.В.	Схвалена кафедрою теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та зареєстрована КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» 08.12.2017 реєстраційний № 103) Використовується в молодших, середніх, старших вікових групах

РОЗДІЛ 5. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ІЗ СІМ'ЄЮ ЗДОБУВАЧІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Протягом 2021/2022н.р. в закладі діє перспективний план роботи з батьками, для батьків всіх вікових груп. Планом визначено форми роботи з батьками згідно з планом роботи ЗДО на 2021/2022 навчальний рік.

Щомісяця у пiрспективному плані роботи з дiтьми вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць відповідно до складаного плану на рік.

РОЗДІЛ 6 ПРЕДМЕТНО-ПРОСТОРОВЕ РОЗВИВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ

Оснащення освітнього процесу здійснюється відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2017 № 1633. При створенні безпечних умов радимо керуватись листом МОН України від 14.02.2019 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

РОЗДІЛ 7. УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЗДО

За перспективним планом курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників у 2021/2022 н.р. проходять курсову перепідготовку наступні працівники:

№ з/п	ПІБ педагога	Посада	Освіта	Попередня атестація	Примітка
1.	Господар Т.В.	Вихователь	Базова вища освіта	-	дистанційна форма
2.	Канавець С.В	Музичний керівник	Базова вища освіта	2017	дистанційна форма
3.	Гатенюк І.П.	Музичний керівник	Базова вища освіта	2019	дистанційна форма
4.	Петрук Л.М	Вихователь	Неповна вища	2017	дистанційна форма
5.	Кошман Т.П.	Вихователь	Базова вища освіта	-	дистанційна форма
6.	Жалюк В.О.	Вихователь	Базова вища освіта	-	дистанційна форма
7.	Забашта Л.П.	Вихователь	Неповна вища	2019	дистанційна форма
8.	Луговська С.І.	Вихователь	Неповна вища	2019	дистанційна форма

Атестації підлягають такі педагогічні працівники:

№ з/п	ПІБ педагога	Посада	Освіта	Попередня атестація
1	Господар Тетяна Володимирівна	Вихователь інклюзивної групи	Повна вища Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», 2017, «Дошкільна освіта»	-
2	Петрук Людмила Михайлівна		Неповна вища Харківське педагогічне училище, 1985, «Дошкільне виховання»	2017
3	Кошман Тетяна Петрівна	Вихователь групи компенсуючого типу (спеціальної, для дітей з порушенням мови)	Базова вища Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 2017, «Дошкільна освіта»	-
4	Зорянська Ірина Володимирівна	Практичний психолог	Повна вища Слов'янський державний педагогічний університет, 2012, «Психологія», 2011р. «Дефектологія»	2017
5	Канавець Світлана Володимирівна	Музичний керівник	Повна вища Ростовський державний музично – педагогічний інститут, 1988, «Диригент хору»	2017

Підвищення професійної майстерності

№ з/п	Захід	Педагоги
1	ТМО для вихователів груп раннього віку	Луговська С.І., Бережна Н.с., Бондаренко Л.О.
2	ТМО для вихователів II молодших вікових груп	Кошман Т.П. Каранда М.В.;
3	ТМО для вихователів середніх вікових груп	Боева О.В., Дегтярьова Н.А., Петрук Л.М.,
4	ТМО для вихователів старших вікових груп	Євдокименко А.С., Коник В.В., Муковоз Г.В., Мойсеєнко О.О.,

5	ТМО для вихователів логопедичних груп	Лющенко А.С. Кривцова Т.М., Кит Н.А.
6	ТМО для музичних керівників ЗДО	Гатенюк І.П., Канавець С.В.
7	ТМО для сестер медичних старших ЗДО	Жернова С.В., Мирошниченко Г.П.
8	ТМО для вихователів логопедичних груп, вчителів-логопедів та асистентів вихователя ІДНЗ	Дубинська Г.С., Світонь Н.О., Чернишова І.Г.; Дзюбан В.С., Фесенко М.В., Жалюк В.О., Горохова Н.А.
9	Семінар-практикум для керівників ЗДО	Ананенкова І.І.
10	ТМО для педагогів ЗДО «Інноваційні технології»	Верещака О.І.
9	педагогічна майстерня для інструкторів з фізичного виховання	Забашта Л.П.
10	Школа молодих спеціалістів	Пантюхіна Г.П., Лющенко А.С.

РОЗДІЛ 8 ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

Наступність ЗДО та ЗСО

Випускники ЗДО в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в закладах загальної середньої освіти №.10,12

Між вищевказаними ЗСО та ЗДО укладено угоди про співпрацю та складено плани наступності на навчальний рік, які схвалено педагогічною радою закладу. Директор ЗДО затвердила плани, директори закладів загальної середньої освіти погодили їх.

ВЗАЄМОДІЯ ІДНЗ № 2 ТА ІЗОШ № 10 і ІЗОШ № 12

№ з/п	Зміст роботи	Термін	Відповідальний
1.	Облік загальної кількості дітей по мікрорайону та дітей 5-ти річного віку. Соціально-педагогічний патронат родин.	вересень	Директор Вихователь-методист Вихователі
2.	Вивчення державних вимог щодо формування фізичної, психологічної, соціальної та особистісної компетенції дітей 5-6-ти річного віку. Ознайомлення з Державним стандартом початкової освіти.	вересень	Директор Вихователь-методист вихователі
3.	Вивчення нормативно-правової бази забезпечення якісного освітнього процесу з підготовки дітей до навчання в школі.	вересень та протягом року	Директор Вихователь-методист вихователі

4.	Виконання угоди про співпрацю зі школою та плану спільних заходів.	протягом року	Директор
5.	Психолого-педагогічна діагностика готовності дітей до навчання в школі. Обговорення результатів діагностування з вчителями 1-го класу.	травень-серпень	Директор Вихователь-методист вихователі вчителі
6	Складання графіку роботи консультативного центру для батьків.	вересень	Директор Вихователь-методист
7.	Психолого-педагогічний супровід родин дітей 5-ти річного віку.	протягом року	Вихователь-методист Пр.психолог вихователі
8.	З метою підвищення рівня мотиваційної готовності старших дошкільників до навчання в школі: <ul style="list-style-type: none"> ▪ - організувати та провести екскурсію до школи, шкільної їдальні, спортивного майданчика, на свята Першого та Останнього дзвоників; ▪ - використовувати в освітній роботі сюжетно-рольові ігри: «Школа», «Бібліотека» та ігри іншої шкільної тематики; ▪ - знайомити вихованців з правилами поведінки школярів; ▪ - організувати конкурс дитячих творчих робіт на шкільну тематику; - вчити складати творчі розповіді про школу (до 10-15 речень). 	вересень-травень	Директор Вихователь-методист вихователі
9.	З метою підвищення якості організації перспективності, наступності та спадкоємності у роботі ЗДО і школи: <ul style="list-style-type: none"> ▪ продовжувати вивчати стан освітнього процесу в початкових класах і старших групах ЗДО; ▪ ознайомитися з програмою для учнів 1-го класу на новий навчальний рік; ▪ відслідковувати успішність випускників ЗДО у початковій школі; ▪ здійснювати освітній процес у старших групах та в 1-му класі з чітким дотриманням санітарно-гігієнічних вимог; ▪ відводити належне місце грі в режимі дня 	протягом року вересень протягом року протягом року протягом року	вихователі вчителі вихователі вихователі вихователі вчителі

	<p>старших дошкільників та молодших школярів;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дотримуватися єдиного підходу в прищепленні дітям старшого дошкільного віку та молодшим школярам культурно-гігієнічних навичок та культури поведінки; ▪ виготовляти та широко використовувати в освітньому процесі ігри розвивального спрямування з різних освітніх ліній; ▪ активно впроваджувати методологію ТРВЗ в освітній процес старших дошкільників та молодших школярів; ▪ сприяти загальному розвитку кожної дитини, її оздоровленню; ▪ запросити на заключну педраду вчителів початкових класів; ▪ взяти участь у педраді школи з питань наступності. 	<p>року</p> <p>протягом року</p> <p>протягом року</p> <p>протягом року</p> <p>протягом року</p> <p>протягом року</p> <p>травень</p>	<p>вихователі вчителі</p> <p>вихователі вчителі</p> <p>вихователі вчителі вихователі вчителі Верещака Бугай Завідувач</p>
10.	Проведення логопедичних занять зі старшими дошкільниками.	протягом року	вихователі Вчитель-логопед Чернишова І.Г. Директор
11.	Оформлення батьківських куточків з матеріалами-порадами щодо підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі.	III квартал	вихователі
12.	Впровадження у практику роботи педагогічного досвіду педагогів інших ЗДО з підготовки дітей до шкільного навчання	протягом року	Вихователь-методист вихователі
13.	Взаємовідвідування занять в ЗДО та уроків у школі вчителями та вихователями старших груп.	протягом року	Директор Вихователь-методист вихователі
14.	Проведення зі старшими дошкільниками циклу занять «Скоро я піду до школи».	III квартал	вихователі
15.	Шефська допомога школярів в упорядкуванні дитячих майданчиків та іншої території дошкільного закладу.	3р\рік	вихователі вчителі
16.	Конкурс дитячих малюнків «Школа в моїх мріях».	березень	вихователі
17.	Настановчі збори батьків майбутніх першокласників: - Особливості сучасного навчання шестирічного першокласника в умовах	жовтень	Директор Бугай

	чотирирічної початкової школи»; - «На порозі школи».	березень	
18.	Обмін досвідом між вихователями ЗДО і вчителями школи «Шляхи успішної адаптації дитини до нових умов життя».	березень	Вихователь-методист вихователі вчителі
19.	Перегляд та аналіз вчителями початкових класів випускних ранків у старших групах ЗДО № 2 - № 4, № 7, № 8	травень	вихователі вчителі
20.	Уточнення списків дітей, які вступають до першого класу.	квітень-травень	Лаврова Бугай Жернова
21.	Підготовка медичних карт для своєчасного запису дітей до школи.	травень	Жернова
22.	Організація відрахування дітей до 1-го класу школи (наказ)	червень-серпень	Лаврова Бугай батьки
23.	Обмін досвідом роботи з формування дошкільної зрілості та підготовки дітей 5-6-ти річного віку до навчання в школі на сайті ЗДО № 2.	протягом року	Директор Вихователь-методист вихователі

РОЗДІЛ 9. ОПИС ІНСТРУМЕНТУ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

9.1 ВИВЧЕННЯ СТАНУ ОРГАНІЗАЦІЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ

Зміст роботи	Вид контролю	Форма узагальнення	Вікові групи	Строки	Примітка
Інформативність куточків для батьків	оглядово-оперативна	Інформація до педагогічної ради	Усі групи	жовтень	
«Розвиваємо критичне мислення здобувачів освіти. STREAM-освіта як новий інтегрований підхід»	тематична	Довідка до засідання педагогічної ради	Усі групи	листопад	
Організація життєдіяльності та проведення Тижня безпеки	комплексна	Довідка до наказу	Усі групи	квітень	
Стан організація життєдіяльності дітей дошкільного віку	комплексна	Довідка	Група «Веселка»	квітень	
Системний підхід до організації пошуково – дослідницької діяльності в ЗДО	порівняльна	Інформація до педгодини	Усі групи	листопад	
«Створення умов та інноваційних підходів до	тематична	Довідка до засідання	Усі групи	лютий	

реалізації освітніх завдань сенсорно-пізнавального розвитку дітей дошкільного віку»		педагогічної ради			
Вивчення стану роботи педагогів, що атестуються	вибіркова	Довідка ло засідання атестаційної комісії	Педагоги, що атестуються	згідно з графіком атестації	
Якість виконання рішень педагогічної ради	вибіркова	Інформація до педагогічної ради	Усі групи	за потреби	
Медико-педагогічний контроль	попереджувальний	Інформація до педгодини	Усі групи	щомісяця	
Організація та проведення свят і розваг із дітьми	оглядово-оперативна	Інформація до педгодини	Усі групи	протягом року	

9.2 ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

1. Показники компетентності випускника

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;

- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;

- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мимікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;

- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень

9.3 МОНІТОРІНГ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Моніторинг рівня знань, умінь, навичок проводиться за допомогою посібника Л.А. Швайка «Педагогічний моніторинг в ДНЗ» – діагностичного інструментарію за Базовим компонентом дошкільної освіти – видавництво «Основа».